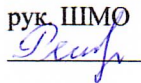
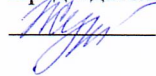


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол №_1__
от 28.08.2024 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
28.08.2024г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол №1от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ №122от 29.08.2024г.



Рабочая программа

По развитию речи класс 1

количество часов в год – 66, в неделю –2

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 2 класса составлена на основе модификаций:

- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

- Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. А.В. Ястребова, М., 1997 г.;
- Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е., М., 2011 г.;

Логопедические занятия позволяют:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий с учащимися с ФФНР является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии адаптивной духовной личности.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда, имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера или дизграфией, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это

одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей.

Учебная нагрузка 65 часов в год 2 раза в неделю .

Срок реализации: 1 год.

Цели программы – требования к результатам освоения программы:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологии;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

Требования к результатам освоения программы.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного;
- изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- знать признаки текста;

- определять основную мысль текста,
- определять последовательность и связность предложений в тексте,
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями,

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание коррекционной работы учащихся 1 класса должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимы слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Должны уметь:

- выделять и уточнять звук в сильной позиции;
- выделять звук в слабой позиции;
- правильно обозначать звук на письме;
- применять правила правописания с изучаемыми звуками.

Содержание коррекционной работы в 1-м классе.

<i>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
	<i>Восполнение пробелов в формировании учебной деятельности.</i>	<i>Восполнение пробелов в формировании коммуникативных умений.</i>
<p>I. Коррекция дефектов произношения.</p> <p>1. Развитие артикуляторного праксиса.</p> <p>а) развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению;</p> <p>б) формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и</p>	<p>1. Развитие высших психических функций:</p> <p>а) устойчивость внимания;</p> <p>б) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);</p>	<p>1. Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям.</p>

<p>представлений.</p> <p>2. Тренировка отдельных компонентов мелкой моторики пальцев рук: тонуса, силы, точности движений, кинестетического праксиса, динамического праксиса.</p>	<p>в) способность к запоминанию;</p> <p>г) способность к переключению;</p> <p>д) навыки и приемы самоконтроля;</p>	<p>2. Умение понять и принять учебную задачу.</p>
---	--	---

<p>3. Уточнение артикуляции сохраненных гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Постановка и автоматизация в речи дефектных звуков.</p> <p>5. Дифференциация смешиваемых звуков речи: формирование умения сравнивать и различать систему дифференциальных акустико-артикуляционных признаков звуков (сначала правильно произносимых, позже уточненных и исправленных).</p> <p>П. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>6. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.</p> <p>7. Закрепление звуко-буквенных связей.</p> <p>8. Уточнение значений имеющих у детей в активном запасе слов.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса детей как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Преодоление неполноценности смысловой стороны речи.</p> <p>11. Формирование наблюдательности и способности сопоставлять, сравнивать слова по их морфологическому составу (дается пропедевтически).</p>	<p>е) познавательная активность.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться приемами самоконтроля);</p> <p>д) работа в заданном темпе;</p> <p>е) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>3. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия.</p> <p>4. Умение применять инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогу учебной работы.</p> <p>5. Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог) со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---	---

<p>12. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и связью слов в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>13. Развитие инициативных форм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение задавать вопросы; ● Умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием; ● Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; ● Формирование навыка ответа 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания). 		
--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата проведения	Фактически
Тема I: Предложение				
1,2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	02.05.09	
3-4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	09.12.09	
Тема II: Звуки и буквы				
5-6	Уточнение гласного <i>а</i> .	2	16.19.09	

7-8	Уточнение гласного <i>о</i> .	2	03.07.10	
9-10	Уточнение гласного <i>у</i> .	2	14.17.10	
11-12	Уточнение гласного <i>ы</i> .	2	21.24.10	
13-14	Уточнение гласного <i>и</i> .	2	07.11.11	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
15-16	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	2	14.18.11	
17-18	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	21.25.11	
20-21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2	28.11 02.12	
Тема VI: Согласные				
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных				
22-23	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	2	05.09.12	
24-25	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	2	12.16.12	
Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».				
26-27	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	2	19.23.12	
28-30	Дифференциация гласных «о - у».	2	26.12 28.12	
31-32	Дифференциация гласных «ё-ю».	2	09.13.01	
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков				
33-	Звуки [б], [б'], буква «Б».	2	16.20.01	

34				
35-36	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	23.27.01	
37-38	Звуки [в], [в'], буква «В».	2	30.01 03.02	
39-40	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	06.02 10.02	
41-42	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	13.17.02	
43-44	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	20.24.02	
45-46	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2	27.03.03	
47-48	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	06.10.03	
49-50	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2	13.17.03	
51-52	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2	20/03 03.04	
53-54	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	07.10.04	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков				
55-57	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2	14.17.04	
58-59	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2	21.24.04	
60-61	Звук [щ], буква «Щ».	2	28.04 05.05	
62-63	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2	12.15.05	
64-65	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2	19.22/05	
	Диагностика устной и письменной речи Всего 65ч			

